

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Олененок» с.Казым»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022года

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Олененок»
с.Казым
_____ Т.Л. Канева
Приказ № 157 от
«1» сентября 2022года

Дополнительная образовательная программа
«Школа маленьких волшебников»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Попова Оксана Петровна

Содержание

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	№ стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6-7
2	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы	7
2.2	Учебно-тематический план	7-8
2.3	Календарно-тематическое планирование «Школа маленьких волшебников»	9-14
2.4	Способы поддержки детской инициативы	15
2.5	Взаимодействие с семьей.	15
3	Организационный раздел.	15
3.1	Расписание занятий	16
3.2	Режим двигательной активности.	16
3.4.	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16
3.5	Методическое обеспечение к программе «Школа маленьких волшебников»	16-17
3.6	Список литературы	17-18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей "Школа маленьких волшебников" – **естественнонаучная.**

Актуальность программы

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах; изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глаза, у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

Цель программы состоит в создании условий для развития поисково-исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, познавательно-речевого, творческого развития. Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Задачи программы:

- Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).

- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Поддержать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность
- Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- Развивать умение делать выводы, умозаключения
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Отличительной особенностью рабочей программы является ее структурное построение с учетом возрастных особенностей дошкольников, оптимальным набором применяемых методов и приемов, направленных на развитие познавательной активности дошкольников

Принципы реализации программы

1. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.
3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности воспитанников.
5. Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.
6. Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.
7. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Форма обучения и режим занятий

Возраст детей 6-7 лет

Занятия проводятся 1 раза в неделю

Общее количество занятий в год: 36

Количество детей в группе: 10 человек.

Формы занятий: фронтальные занятия, подгрупповые занятия; парная работа; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность; открытые занятия.

1.2. Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании программы у детей будут:

- Сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты.
- Сформированы умения делать выводы и умозаключения.

По окончании программы дети приобретут следующие умения:

- Доказывать свою точку зрения.
- Пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.
- Быстро включаться в активный познавательный процесс.
- Самостоятельно ставит проблему.
- Выдвигает гипотезы, предположения.
- Самостоятельно планировать деятельность.
- Выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности.
- Доводит дело до конца.
- Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях
- Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Способом определения результативности является педагогический мониторинг, проводимый педагогом в конце учебного года.

Формой подведения итогов реализации дополнительной программы являются:

- Проведение совместных мероприятий.
- Тематические вечера познавательной направленности.
- Организация совместной деятельности детей и родителей.
- Опрос.
- Открытая образовательная деятельность для родителей.
- Игры – испытания.
- Фотоотчет.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы

Задачи работы с детьми 6-7 лет

- ✓ Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- ✓ Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, определение способов проверки, достижения и обсуждения результатов).
- ✓ Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- ✓ Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- ✓ Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

2.2. Учебно-тематический план

№ № п/п	Наименование раздела (блока, темы)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Блок «Растения»	7	1	6
	Рассматривание плодов и семян растений	1	-	1
	Для чего растению нужны семена	1	1	-
	Экспериментирование с овощами	2	-	2
	Продлим жизнь цветов (астры, бархатцы)	1	-	1
	«Живая» коллекция	1	-	1
	Сравнение ржаного и пшеничного хлеба	1	-	1
2	Блок «Почва»	6	3	3
	Как устроена «Волшебная кладовая»	1	1	-
	Песок – природный материал. Песочные чудеса	2	-	2
	Тайна хрустальной туфельки	1	1	-
	Глина – природный материал	1	-	1
	От глины до фарфора	1	1	-
3	Блок «Камни»	6	3	3
	Такие разные камни	2	1	1
	Сравнение свойств камней	1	-	1
	Янтарь и его свойства	2	1	1
4	Блок «Воздух»	4	1	3
	Раздувайся пузырь	1	-	1
	Чем пахнет воздух?	1	-	1
5	Блок «Вода»	6	3	3

	Температура воды	1		1
	Неутомимая путешественница	2	2	-
	Что такое пар?	1	-	1
	Испарение воды	2	1	1
6	Блок «Магниты»	3	1	2
	Магнит и его свойства	1	1	-
	Вокруг твоего магнита	1	-	1
	Игры с магнитами	1	-	1
7	Блок «Свет и зеркало»	4	3	1
	Свет повсюду	1	1	-
	Свет путешествует	1	-	1
ИТОГО:		30	21	9

2.3. Календарно – тематическое планирование рабочей программы
«Школа маленьких волшебников»

№ п/п	Тема занятия	Цель (задачи)	Оборудование, материалы	Дата проведения
Блок «Растения»				
1.	Рассматривание плодов и семян растений	Учить различать плоды и семена различных растений. Дать знания об их значении. Рассмотреть строение плодов и семян.	Коллекция семян, лупы, стеки, дощечки. Плоды фруктов и овощей. Емкости с водой, бумажные салфетки. Развивающая игра «Полезно – не полезно».	
2.	Для чего растению нужны семена	Закрепить знания о строении семени, о том, что оно – конечная стадия роста однолетнего растения. Познакомить со способами распространения семян.	Интерактивная игра к НОД «Чьи детки». Коллекция семян разных растений. Лупы, пластилин.	
3.	Экспериментирование с овощами-1	Рассмотреть строение овощей через лупу, в микроскоп – они состоят из мелких частичек. Проращивание собранных на огороде моркови, салата – что с ними происходит, если не собрать осенью.	Плоды овощей, лупы, микроскоп. Интерактивная игра «Урожай».	
4.	Экспериментирование с овощами-2	Продолжить экспериментирование с овощами	Материалы для экспериментирования, овощи и фрукты	
5.	Продлим жизнь цветов (астры, бархатцы)	Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.	Стаканы с почвой и водой Разного размера. Семена	

		Учить подбирать емкости в зависимости от величины растений.	цветов. Лупы, микроскоп.	
6	«Живая» коллекция	Познакомить с коллекцией семян и плодов тропических растений, которые у нас можно вырастить только в специальных (тепличных) условиях: цитрусовые, авокадо, хурма, киви и др. Вызвать желание вырастить необычное растение.	Коллекция семян экзотических растений (авокадо, хурма, апельсин, киви). Микроскоп, лупы, стаканы с водой, почва.	
7	Сравнение ржаного и пшеничного хлеба	Познакомить с особенностями злаковых культур, с использованием их плодов. Сравнить продукт переработки – хлеб – по внешним признакам, запаху, вкусу.	Презентация на тему «Злаковые культуры». Семена хлебных культур. Лупа, стаканы с водой, микроскоп.	
Блок «Почва»				
8	Как устроена «Волшебная кладовая»	Дать понятие «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав. Рассмотреть различные виды почв в микроскоп (чернозем, песок, глина). Дать понятие «гумус», рассмотреть состав	Мультфильм из серии «Семейка Почемучек» (Откуда берется торф) Коллекция почв. Стаканы с почвой, пробирки, спиртовка, стеки, лупы.	
9	Песок – природный материал. Песочные чудеса-1	Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне). Познакомить с песчаником, который образуется путем скрепления зерен песка любыми другими частицами.	Презентация на тему «Песок в природе». Стаканы с песком, лупы, микроскоп.	
10	Песок – природный материал. Песочные чудеса-2	Продолжить изучение свойств песка экспериментальным путем	Материал для экспериментирования, песок	

11	Тайна хрустальной туфельки	Познакомить с сырьем (зола, пищевая сода, кварцевый песок) из которого получают стекло. Дать представление о видах стекла, его качествах, использовании в быту, технике, изготовлений украшений.	Видеоролик «Тайны стекла». Материал: зола, пищевая сода, кварцевый песок. Лупы, микроскоп.	
12	Глина – природный материал	Расширять представления о свойствах глины, ее использовании при изготовлении строительных материалов, керамических и фарфоровых изделий.	Контейнеры с глиной, лупы, микроскоп. Дощечки для лепки.	
13	От глины до фарфора	Расширять представления о глине. Познакомить с материалами, из которых делают фарфор (кварц, полевой шпат, белая глина).	Презентация на тему «История фарфоровой посуды» Материалы для экспериментирования: лупы, микроскоп.	
Блок «Камни»				
14	Такие разные камни	Опытным путем выявлять свойства различных камней: соль растворяется в воде, выращивание кристаллов соли; пемза легче воды.	Коллекция камней, пемза. Лупы, микроскоп. Набор материалов для выращивания кристаллов.	
15	Такие разные камни	Опытным путем продолжить изучать свойства камней	Коллекция камней	
16	Сравнение свойств камней	Познакомить детей с углем, мрамором, мелом. Сравнить их свойства. Рассказать об использовании их человеком.	Презентация на тему «Удивительные кристаллы». Материалы для экспериментирования. Коллекция камней.	

17	Янтарь и его свойства-1	Познакомить детей с янтарем. Учить обследовать его, сравнивать с другими камнями выделять его свойства.	Презентация на тему «Янтарь». Материалы для эксперимента: лупы. Микроскоп. Янтарь.	
Блок «Воздух»				
18	Раздувайся пузырь	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. Выяснить, что происходит при нагревании воздуха и охлаждении.	Одноразовые пакеты, лупы, соломинки, стаканы с водой.	
19	Чем пахнет воздух?	Познакомить со свойствами воздуха присваивать запахи. Познакомить с веществами – поглотителями запахов.	Стаканы с водой, соломинки, емкости с кофейными зернами, духами, аромасвечи, ароматические палочки.	
Блок «Вода»				
20	Температура воды	Познакомить детей с тем, что вода может иметь температуру. Видеть изменения воды при сильном изменении ее температуры.	Пробирки с водой, спиртовка, лупы. Стаканы с водой.	
21	Неутомимая путешественница	Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Учить самостоятельно проводить опыты, делать выводы.	Мультфильм из серии «Семейка Почемучек» (Круговорот воды в природе). Колба с водой, пробирки, спиртовка, зеркало.	
22	Неутомимая путешественница	Продолжить знакомство с круговоротом воды в природе	Материалы для Экспериментирования	
23	Что такое пар?	Расширять представления детей об агрегатных состояниях воды. Учить делать выводы, рассуждать. Дать представление о росе и тумане.	Презентация на тему «Удивительная капелька» Материалы для эксперимента с водой.	

24	Испарение воды	Дать детям представление о том, что все жидкости испаряются по-разному. В состав их входит вода. Вода может восстанавливать запах жидкостей.	Емкость с водой, маслом, чаем и кофе. Пробирки, спиртовка.	
Блок «Магниты»				
25	Магнит и его свойства	Закрепить представление детей о магнитах и его свойствах.	Мультфильм из серии «Семейка Почемучек» (Земное притяжение) Коллекция магнитов, лупы, микроскоп, образцы различных материалов.	
26	Вокруг твоего магнита	Познакомить с силами, действующими вокруг магнита. Дать представление о магнитном поле Земли.	Материалы для экспериментирования с магнитом.	
27	Игры с магнитами	Научить детей делать игрушку с использованием магнитов. Развивать творчество детей.	Ткань, нитки, клей, магниты, фломастеры, маркеры, лак для ногтей, бусины.	
Блок «Свет и зеркало»				
28	Свет повсюду	Дать представление о свете и его свойствах: движение, проходит сквозь предметы.	Презентация на тему «Солнечный зайчик». Зеркало, лупа, цветные стекла.	
29	Свет путешествует	Дать представление о движении света.	Зеркало, цветные стекла, лупы. Энциклопедия для детей «Наука» (раздел «Свет»)	
30	Что такое зеркало?	Дать представление о зеркалах и их свойствах отражать предметы.	Презентация на тему «История зеркала». Зеркала, лупы.	

2.4. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем

2.5. Взаимодействие с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Специально организованная деятельность по детскому экспериментированию способствует формированию основ культурного познания ими окружающего мира, становлению целостной картины мира. Активная позиция родителей в процесс развития и формирования познавательной активности детей посредством опытно – экспериментальной деятельности способствует дальнейшей успешной социализации детей в обществе. Для повышения компетенции родителей в вопросах экспериментальной, опытной, исследовательской деятельности детей, необходимо проводить на базе ДОУ:

- Консультации, расширяющие представления родителей о значении опытно – экспериментальной деятельности детей в ДОУ; о правильной и безопасной организации домашней мини – лаборатории.
- Мастер – классы, которые раскрывают значение экспериментальной деятельности.
- Вовлечение родителей к обогащению лаборатории в ДОУ экспонатами.
- Организация детских фотовыставок и видеоотчетов, создающих положительный настрой на взаимодействие.

Ожидаемые результаты:

- Повышение родительской компетенции в вопросах детского экспериментирования.
- Родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы; чтение детской научно – познавательной литературы; создают мини – лаборатории для детей в домашних условиях.
- Становление доверительного, настроя во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе программы представлены:

- ✓ организация жизнедеятельности детей (расписание занятий, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- ✓ материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

3.1. Расписание занятий

Название услуги	Помещение	Кол-во групп						Ответственный педагог
«Школа маленьких волшебников»	Лаборатория	1	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Попова О.П.
					16.30-17.00			

3.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность
Физкультурно-оздоровительная работа	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1–2 в зависимости от вида и содержания занятий

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Условия реализации программы предусматривают использование пространства помещения детского сада: занятия проводятся в лаборатории. Рабочее пространство лаборатории отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде, позволяя решать задачи в рамках рабочей программы.

В лаборатории:

- Стола на каждого по количеству детей
- Стулья, соответствующие ростовой группе (по количеству детей).
- Ноутбук
- Музыкальный центр

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещения. содержательно насыщенная;

- трансформируемая;
- полифункциональная;

- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы

Образовательное пространство лаборатории оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым.

3.5. Методическое обеспечение к программе

Помещение: «Лаборатория»

Материалы (оборудование): *приборы – помощники:* увеличительные стёкла, песочные часы, компас, магниты, весы (безмен), микроскоп; *природный материал:* камешки, глина, песок, ракушки, шишки, мох, семена, спил и т. д.; *утилизированный материал:* проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки, кусочки дерева и т. д.; *технические материалы:* гайки, скрепки, гвозди, шурупы, винтики, детали конструктора и т.д.; *разные виды бумаги:* картон, обычная, копировальная, наждачная и т.д.; *красители:* пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); *медицинские материалы:* колбы, пипетки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и т.д.; *прочие материалы:* воздушные шары, цветные и прозрачные стёкла, соль, сахар, мука, сито, свечи и т.д.

Дополнительное оборудование: детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки - схемы проведения экспериментов. Ноутбук с видеотекой. *Дидактические и развивающие игры* («Умные игры. Ребусы», «Умные игры. Свойства» и др.), ребусы, кроссворды.

Мультимедийные материалы:

- ✓ компакт – диск: Уроки живой природы с тетушкой Совой
- ✓ компакт – диск: География для малышей
- ✓ компакт - диск: Семейка Почемучек
- ✓ компакт-диск с интерактивными играми «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «В мире животных», «Насекомые», «Путешествие вокруг Земли» компакт – диск: Воздух вокруг нас.

3.6. Список литературы

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез,2014
2. Варыгина В.В., Горбач Т.В. Исследовательская деятельность в ДОУ: опыты, эксперименты, игры, вечера «Сейчас узнаем». КИНПО(ПКиПРО)ССО, 2013
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Незнуданное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002
4. Дмидиева Н. Я. Естествознание. М.- Просвещение.,1991

5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- М.: Сфера, 2010
6. Идом Х., Вудворд К. Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом, зеркалами.-М.,1999
7. Ковинько Л. В. Секреты природы – это интересно. М - Линка-Пресс., 2004
8. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014
9. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2012
10. Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
11. Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2– СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
12. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
13. Нищева Н.В. Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
14. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
15. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». М.: 2003
16. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011
17. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Зеркало. - СПб: ТЦ Сфера, 2011